

Является частью ООП
СОО МБОУ СОШ № 191

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 191»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

МО учителей ЕГЦ и истории

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена на основе:

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);
2. ООП СОО МБОУ СОШ № 48.

Программа предназначена для обучающихся 10 классов

Согласно ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ~ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ~ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ~ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ~ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- ~ адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- ~ проявлять социальную ответственность;
- ~ самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- ~ конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- ~ генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ~ обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- ~ развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- ~ развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- ~ обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- ~ развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- ~ обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- ~ развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- ~ развитие навыков публичного выступления.

В образовательном процессе используются современные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Форма аттестации: защита проекта.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 48 предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа по 1 час в неделю (по 34 часа).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
2. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательной организаций / [Н. В. Антипова и др.]. - М.: Просвещение, 2019. - 187 с.- (Профильная школа).

Формы контроля за результатами освоение программы

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- ~ урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- ~ внеурочная форма, в которой обучающиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция обучающихся с предоставлением проектной работы, которая оценивается по пятибалльной системе.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные:

- ~ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ~ действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- ~ действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ~ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- ~ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ~ прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- ~ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ~ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ~ оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Познавательные:

- ~ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

Выявление различий при сравнении объектов.

Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

Установление необходимости или достаточности, или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
Определение причинно-следственной зависимости.
Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
Формулирование выводов по результатам анализа.
Формулирование утверждения в форме условного предложения.
Формулирование утверждения, обратного данному.
Формулирование утверждения, противоположного данному.
Формулирование гипотезы.
Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
Моделирование и построение эскизов будущего проекта.
Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
Четкое и правильное осознание цели своей работы.
Составление плана своей работы (достижения цели).
Разработка режима дня.
Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
Контроль за правильностью результата работы.
Оценка правильности выполнения задания.
Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

Постановка вопросов к прочитанному тексту.
Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
Разбивка текста на смысловые части.
Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
Нахождение в учебнике ответов к задачам.
Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

Выступление с докладом на заданную тему.
Рецензирование текста или выступления.
Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
Описание рисунка или картины.
Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

~ Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

~ Написание отзыва на прочитанный текст.

Предметные результаты:

По окончании изучения курса обучающиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

Обучающийся научится:

~ планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

~ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

~ выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

~ распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

~ отличать факты от суждений, мнений и оценок;

~ подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

~ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

~ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

~ работать с литературой, выделять главное;

~ оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

~ грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

~ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

~ владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

~ применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

~ реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- ~ грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов сети Интернет;
- ~ соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- ~ иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- ~ осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- ~ прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ~ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ~ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ~ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- ~ отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ~ подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- ~ подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- ~ выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- ~ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 4. Оформление результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЁННЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование раздела	10 класс	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение	2	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
Инициализация проекта	14	
Управление оформлением и завершением проектов	11	
Оформление результатов проектной деятельности	2	
Защита результатов проектной деятельности	4	
Рефлексия проектной деятельности	1	

		конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Итого	34 ч	

Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

№ урока		Дата		Наименование раздела, темы
		план	факт	
				10 класс
				Раздел 1. Введение (3ч)
1	1			Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика
2	2			Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности
				Раздел 2. Инициализация проекта (14ч)
3	1			Тема и проблема проекта
4	2			Критерии оценивания проектов и исследовательских работ
5	3			Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ
6	4			Методические рекомендации по написанию и оформлению работ
7	5			Структура проектов, курсовых и исследовательских работ
8	6			Методы исследования: методы эмпирического и теоретического исследования
9	7			Методы теоретического исследования
10	8			Виды переработки чужого текста
11	9			Логика действий при планировании работы.
12	10			Календарный график проекта
13	11			Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.
14	12			Работа с различными источниками информации (сети Интернет, научная литература, архив, музей)
15	13			Сбор и систематизация материалов
16	14			Способы и формы представления данных.
				Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов (11ч)
17	1			Применение информационных технологий, работа в сети Интернет
18	2			Компьютерная обработка данных исследования
19	3			Библиография, справочная литература, каталоги

№ урока		Дата		Наименование раздела, темы
		план	факт	
20	4			Сбор и систематизация материалов по проектной работе
21	5			Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта
22	6			Мониторинг выполняемых работ
23	7			Методы контроля исполнения
24	8			Управление завершением проекта
25	9			Главные предпосылки успеха публичного выступления
26	10			Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
27	11			Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада
				Раздел 4. Оформление результатов проектной деятельности (2ч)
28	1			Оформление эскизов, моделей, макетов проектов
29	2			Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».
				Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности (4ч)
30	1			Публичная защита результатов проектной деятельности
31	2			Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.
32	3			Публичная защита результатов проектной деятельности
33	4			Экспертиза проектов
				Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности (1ч)
34	1			Дальнейшее планирование осуществления проектов